



# 榮光育幼院

第 83 期半年刊  
中華民國 113 年 07 月 出版

出版：財團法人新北市私立榮光育幼院  
發行人：張家慈 董事長  
地址：新北市永和區竹林路75巷11號  
立案日期：中華民國五十七年六月五日  
電話：(02)8927-6225  
承印：麗匠印刷公司  
網址：http://www.gloryhome.org.tw  
劃撥帳號：05566601 榮光育幼院

## 與時俱進的育幼院服務

院長/陽正中

在高速變遷的時代，育幼院不再是社會刻板印象中照顧孤兒的育幼院，它已經是替代性照顧孩子心靈的港灣，生命的練習場。然而，當一切都在迅速變化，我們也要與時俱進停下腳步，重新審視這片園地。這裡的孩子們，他們的眼神中流露出對未來的是期待，亦或是淡淡的憂傷。

心理健康，這是一個無法忽視的問題。那些微笑背後隱藏的淚水，是否有誰願意去傾聽？育幼院開始增設心理輔導，定期舉辦心理健康講座和工作坊，試圖撫平孩子們心靈的創傷。可是，心靈的傷痕如同一幅精緻的刺繡，縫合之後，仍會留下隱隱的痕跡。

生活技能的培訓，是讓這些孩子們學會獨立的第一步。我們教他們如何理財、如何管理時間，讓他們為未來的生活做好準備。然而，當夜深人靜，當一切塵埃落定，他們是否能真正應對那無常的命運？

營養與健康，是孩子們成長的基石。育幼院提供均衡的膳食，推廣健康的生活方式，試圖打造一個強健的身體，來抵禦未來的風雨。然而，這些外在的努力，能



▲中華電信新北營運處蒞臨關懷院童捐贈IPAD



否抵消內心的脆弱和迷茫？

社區共好合作，是讓孩子們重新融入社會的一個途徑。育幼院與當地社區、企業和志願者組織合作，為孩子們提供更多的資源和機會。尤其高齡化社會，育幼院也能藉友本身場地環境的條件，提供老幼共好、照顧咖啡服務，讓老幼共融。

在這裡，育幼院如同一個微縮的社會，折射出無數現實的殘酷與溫情。我們在努力創新服務，試圖給予這些孩子們一個光明的未來。我們所做的一切，能否真正抹去那無形的陰影，或許只有時間才能給出答案。但我們能做的，就是努力去做，讓榮光，榮耀光彩，照亮溫暖每個榮光的孩子。



▲龍年新春台北南港獅子會關懷院童



▲新北市社會局偕菁彩獅子會邀請參與圍爐餐會



▲師生受土銀邀請與國手一起練羽球



▲董事會來院內發院童紅包

## 面對創傷的孩子——

社工督導/孟茹

會來到育幼院生活的孩子中，多數是因為家庭功能不全、遭受虐待或遺棄而來到這裡的，在他們看似與一般孩子無異的外表下，卻因著自出生起即未受到正常的照顧與陪伴、教導，在心理發展與大腦的神經系統發展上，未臻健全。他們通常都需要專業的特殊照顧。而很現實的，專業的特殊照顧並非憑藉著愛心、善心就可以做到，也不是有人看顧或餵養，孩子們就可以自動修復他們身心發展的創傷。無論是受過專業訓練教育的照顧者、醫療資源的投入、個別或團體的心理諮商協助、冒險治療等等，皆所費不貲。

每個生命都是獨特且寶貴的，所有的孩子都擁有與生俱來的尊嚴和價值。有些人常常習慣用經濟效益、成本、價格，來衡量個人的價值，但這種觀點對於這些需要特別關照的孩子來說是不公平的。即使他們在某些方面起步慢或發展不夠好，但他們與一般健全的家庭長大的孩子權益一樣，且更能夠帶給我們許多啟示和感動。

照顧這群特殊的孩子自是不易，孩子表現出問題行為時，例如咆哮、違逆、髒亂、哭喊、沉默逃避、沮喪焦慮、過動多話、搶食或拒食、自私、暴力、不懂感恩珍惜...我們不妨換個角度去看待，這些問題行為的背後，其實正是孩子以他們過去經驗所學習到的僅有的求救方式，努力地在向週遭的大人們說：他現在覺得很不安全，他現在需要幫助！當我們對待動物都能夠表現出極大的同情心和保護意識，對於那些失功能或有殘缺的孩子，無論生理或心理，我們當然更可以給予同樣的關

愛和支持，這些孩子並不是社會的負擔，相反地，他們是我們社會中不可或缺的一部分。

最後，期許自己以更寬容和開放、充滿盼望的心態去看待和接受這些不完美的生命，在這個充滿挑戰和變化的安置機構中。



▲與聯合旅行社合辦院童滑雪體驗



▲感謝智慧聯網到院美化彩繪圍牆，快來打卡囉

### 113年01~06月院內大小事

113/01-06月	每月院務會議、保育會議
113/01-06月	每月社工保育督導、小家會議
113/01-06月	每2個月1次義剪
01/14	小家自辦活動-淡水行
01/23	菁彩獅子會邀請院生海霸王用餐
01/24	社會局來院關心發放院童圖書禮券
01/28	董事會道院發放院童小紅包
02/01	新竹小叮嚀科學園區與師生滑雪體驗
02/05	院內師生歲末大掃除
02/06	法治教育-防詐宣導
02/24	自辦參觀台北燈會
02/24	扶輪社一起到和平島淨灘
03/03	小家自辦活動-鶯歌老街與新北美術館
03/09	自辦小家活動-師生單車遊碧潭
03/10	愛無限慈善愛心協會關懷辦理桌遊&精油
03/30	師生參與台北國際復活節公益10K路跑
04/04	師生到NOLA餐廳象山店享受兒童節大餐
04/04	到光華三創體驗VR
04/20	土銀邀請與羽球國手陪童運動共遊青潭
04/21	北醫牙醫系到院檢查院生牙齒
04/27	礦工兒子基金會發放院生獎學金
05/05	輔仁大學學生志工聯合三峽淨溪活動
05/11	全院消防演練與防災常識與AED+CPR教學
05/12	師生參加舒跑杯10K路跑
05/18	惠安慈幼關懷協會邀請本院師生到晶宴樓餐敘
06/10	小家自辦-單車淡水行
06/23	致理科大道遠表演吉他共樂
06/29	院生與院長有約
07/02	中華電信新北營運處到院關懷捐贈平板與教學

### 處處遊愛心隨手捐發票

意者可利用電子發票捐贈愛心之場所，有三大便利：超商、全聯、頂好等中型賣場、大潤發家樂福等大型賣場、中油加油站等等。





## 創傷知情學習後的反思一

保育組長/tina楊

創傷知情的研習對於服務兒少安置機構的助人者角色有著深遠的影響。這門課不僅提供了理論知識，還透過老師實際案例分享，使我們更能理解和應對兒童和青少年因童年創傷所面臨的挑戰。我對此創傷知情這堂學習後的感想和反思，更又有了提升與領悟。

首先，研習讓我深刻認識到兒童和青少年在成長過程中可能遭遇的各種創傷，可能經歷的創傷，包括情緒、身體和心理層面的影響，讓我更加敏感和理解他們的需求。這些經歷對他們的心理和情感發展造成深遠影響，需要我們敏銳地觀察和關懷。了解他們背景後，更能夠理解他們行為背後的真正原因，不再僅止於表面的行為判斷，因為創傷不是單事件，而是一連串和一系列情況所造成生理、社會、情感或靈性的狀態形成長期的不良影響，所以我們能做的是給予更適切的支持和引導，幫助他們一起來面對事件與自己，走出那心中的迷霧。

其次，這段學習強調了助人者在工作中的自我照顧和專業界限的重要性。與受創者接觸常常帶來情感上的共鳴和挑戰，如果我們自己的情緒和壓力得不到有效管理，將難以持續提供穩定和有效的支持。因此，學會有效的自我照顧策略，隨時掃描身體狀態，調整步伐，對於助人工作者是至關重要。

最後，創傷知情的學習後讓我對於「反思實踐」的概念有了更深入的體會。每位助人者應該定期反思自己的行為和決策，從中學習和成長。只有通過不斷地反思和修正，我們才能提供更具專業和有效的支持，真正幫助到每一位需要幫助的孩子和青少年陪伴他們走過他們的創傷經驗。

我最後的總結是創傷知情這堂學習，對於我身為兒少安置助人者的角色塑造和專業提升有著重要的啟發作用。通過這些研習，我不僅學到了理論知識和實踐技巧，更深化了對於兒童和青少年創傷的理解，並且明白了如何在自我照顧和跨專業合作中實現更好的服務效果。這些體驗讓我更有信心和力量，為了每一位需要幫助的孩子和青少年提供持續且有效的支持。



▲新北市社會局歲末到院關懷致贈水果



▲亞太美髮美容協會與APHCA亞太盃捐贈愛心生活物資



▲本院同仁參加性平教育講座



▲復活節路跑活動挑戰成功

## 數位時代兒少網路使用的教養策略一

社工/Iris

在現代數位化的社會中，兒少的網路使用成為照顧者需要特別關注的議題。如何協助界定並與兒少共識使用網路的時機與界線呢？主要觀察指標包括：觀察兒少在使用網路後的情緒、態度、對周遭事物的關注與好奇心、學業表現以及生活作息是否一致，都是重要的指標。透過這些指標，我們可以了解他們是否過度依賴網路，是否因為網路影響了日常生活。當發現孩子在使用網路後情緒波動大，對學業和生活失去興趣，或是作息混亂，這些都是需要引起警覺的信號。此外，視力健康和網路使用時的姿勢也需特別關注，長時間的網路使用容易導致視力下降和不良姿勢，這些都會對孩子的健康產生負面影響。

在制定網路使用規範時，照顧者應該堅守教養原則，避免落入妥協的迴圈。若一旦因孩子的對立反抗而鬆動了雙方的約定，未來在制定規範上將會更加困難。因此，照顧者需要堅持底線，保持一致性，讓孩子明白規範的重要性。同時，制定規範時應盡量避免談條件，不將寫作業等原先孩子應負的責任與網路使用綁在一起。如此可以減少規範的建立不會因為網路使用而成為孩子責任培養的交換條件。

除了制定規範外，規劃讓孩子滿意、親近戶外的離線活動也是非常重要的。透過豐富的生活體驗，讓孩子找到成就感和自我肯定，這樣可以減少他們對網路的依賴。例如，帶孩子進行戶外運動、參與社區活動、或者從事藝術創作，這些都能讓孩子感受到來自現實生活的樂趣和滿足感。此外，培養孩子學習說服照顧

者的能力，訓練他們的自我規劃和自律能力也十分重要。透過與孩子進行有效的溝通，鼓勵他們提出合理的網路使用計劃，並學會自己管理時間。這不僅能提高他們的自律性，也能讓他們在面對未來更多的自由選擇時，具備良好的判斷力和責任感。只有當孩子具備了這些能力，他們才能在網路使用上做出理性的決策，而不是一味依賴外在的約束。當孩子未遵守約定時，若能以冷靜平穩的方式讓他們感受到行為的不當，減少照顧者情緒的起伏，對當下情境的應對也較為有效。也能讓孩子在冷靜的氛圍中反思自己的行為，更加理解和接受規範的意義。

現今的教養課題因著網路的議題不斷加深加廣，挑戰著每位照顧者持續學習新方式的能力。在照顧的過程中，難免會遇到挫折和無力感。此時，照顧者可以先察覺自身的狀態，並確保自己的身心穩定。唯有照顧者在自己身心健康的情況下，才能為孩子提供一個滋養且安全的教養環境。遇到困難時，照顧者可以試著尋求社會資源、專業人士的協助，或是參加相關的教養課程和社群，與其他照顧者交流經驗和心得，從中獲得支持和力量。如此，照顧者才得以用穩定的狀態和方法應對孩子在網路使用上遇到的問題，持續往有效的教養方向前進。

## 生輔員都要有建立後設認知，幫助保持心理健康 —淺談生活輔導員甘苦談—

生輔員/子揚

給予每個生輔員心理學上的專業建議，試著建立自己的後設認知。那麼何謂認知？後設認知又是什麼？認知最簡單的說法，就是正確知覺這個世界。而所謂的後設認知，簡單來說就是認知的認知。對自己的思考反應進行更深一層的即時檢視。

生輔員在和院生相處的過程中，生輔員經常會受院生突發的情緒行為或是帶有挑釁意味的行為影響，使自己也感受到憤怒、壓力與挫折等內在創傷。因此要讓自己降低這些衝擊所遇到的影響，就需要讓自己的主要心智擁有更高一層的心智活動進行控制來減緩衝擊，這就是後設認知，讓自己真正的心靈能隔一層不受到外在的直接衝擊。

那麼要如何做才能建立後設認知呢？首先可以先練習在思考完一些事情後再思考自己剛剛都想了甚麼。等熟悉了以後就可以在與他人進行互動時思考現在自己的回應是否妥善。最後習慣了，就能預測與院生互動過程時院生下一步所可能的行為模式並預先進行預防或多做準備，以減少內心的衝擊。更能在事後正確回顧方才的反應模式是否適當。

生輔員是很辛苦的工作，時常保持穩定的心智活動也可以讓院生反應漸漸的平穩。而常保內心的健康才有辦法面臨每日所可能突發的緊急事態。利用心理學的小技巧，保持自我身心靈的健康。



▲師生自辦到新北美術館參訪參觀鶯歌老街



▲北醫牙醫特別到本院檢查院重蛀牙與紀錄



## 年輕的魔法師

生輔員/曉風

在一個遙遠的王國，住著一位年輕的學者，名叫艾倫。他聰明、勤奮，並且懷抱著成為王國最偉大魔法師的夢想。然而，他的路途並不平坦。艾倫自幼便展現出非凡的魔法天賦，但他的努力和成就卻總是被周圍的人忽視和否定。他參加了無數次魔法比賽，卻屢屢失敗；他的研究成果被人嘲笑；他夜以繼日地學習，卻得不到任何認可。身邊的人們常常對他說：「你還是放棄吧，這條路太艱難了。」

有一天，艾倫聽說在王國的邊界有一片黑暗森林，傳說中只有穿越這片森林的人，才能獲得真正的成功和認可。艾倫決定出發，他相信這片黑暗森林就是他必須面對的試煉。黑暗森林陰森恐怖，四處充滿了危險。艾倫在森林中艱難跋涉，忍受著無數的挫折和困難。每當他感到絕望時，他總是告訴自己：「我不能放棄，成功就在前方。」

在森林的深處，艾倫遇到了一位年邁的魔法師。這位魔法師告訴艾倫：「每一個優秀的人在抵達成功之前都要穿過這片黑暗森林。在這段黑暗的空間，他們要忍受各種委屈，比如努力被否定，辛苦不被認可，隱忍不被理解，真心不被接納，付出沒有結果。這段時間是自己辛勤付出卻又無人問津，需要忍受各種委屈和孤獨，同時要裝作若無其事的日子。」

艾倫明白了，這段黑暗的旅程正是他成長的關鍵。即便是再艱難的時候，他也必須保持信念，勇往直前。他咬緊牙關，繼續向前。經過漫長的跋涉，艾倫終於走出了黑暗森林。他變得更加堅韌、智慧，也更加自信。他帶著自己在森林中學到的經驗和力量，回到了王國。

不久後，艾倫參加了一場重要的魔法比賽，這次他出人意料地取得了驚人的成就，贏得了眾人的喝采和認可。他的研究成果也被魔法學會所接納，成為了新的魔法理論的基石。艾倫終於成為了他夢寐以求的偉大魔法師。

後來，每當有人問起他成功的秘訣時，艾倫總是微笑著說：「那段黑暗的日子，是我最寶貴的財富。它教會了我堅持、忍耐和永不放棄。」

## 與孩子們一同觀賞電影

生輔員/MO老師

在部分孩子已考完試，並且畢業的夏日週末，要孩子們離開涼爽的室內外出，本就不容易的事情，若要孩子們放下手邊或眼前進行的事，跟著團體行動更是難上加難。需要經過多次討論及溝通，好不容易才讓全部的孩子們，願意在一個週末上午，一同前往附近電影院觀賞近期上映的電影。

這次和孩子們一同挑選了〈腦筋急轉彎2〉作為觀賞影片，距離上次一同進電影院觀賞同一部電影也時隔了半年以上。除了希望能藉由電影，協助孩子們釐清自身情緒，並學習在面對困境時可以如何解決問題及處理事件。剛好本次續集以青春期為主軸作探討，小家孩子們也剛好在青春期中，有著許多人際和情感上的困擾，期望這部電影能稍稍給予孩子們引導。

孩子們的個性及特質本就天差地遠，個個都有自己的想法或堅持，因此在準備外出時，儘管已提早準備，仍然有孩子拖拖拉拉以致差點遲到，好在長期相處所累積的了解程度，能避免衍伸出更大的衝突，在小小調侃下很快便結束了。觀賞的過程中，也能發現孩子們的反應及表現都各不相同，有孩子對於任何劇情變化都有所反應而發出驚呼；有孩子對於有趣的劇情特別有反應而笑了半場；也有對於刻劃情緒細節特別有感受而落淚的孩子；當然也有搖頭晃腦、偶爾分心的孩子。儘管表現大不相同，但相同的是都對這部電影感到滿意，也能在回程和用餐時，和生輔討論許多劇情中表現出的互動方式及情緒表達。

平日的生活中充滿了平凡，卻又有著微小的差異，有時好有時卻又使人低落，縱使生活無法事事順心，但就是如此無法預測的種種造就了我們和孩子們，不僅是孩子，即便身為大人的生輔仍有許多要學習的，期待未來的生活也能和孩子們一同慢慢成長。

## 我的未來無設限——給十五歲的自己

院童/米裕

目前的我正於國中生涯結束的暑假，自從國中教育會考告一個段落後，我就每天過得無憂無慮，你問我，難道都不煩惱高中的志願選擇嗎，我的解答是我有確定的科系，但是我對自己的未來不是很有把握，我很害怕自己是不是能勝任去讀美容科，相信未來肯定不容易，我得努力不懈地去戰勝這些恐懼，開創自己夢想。

其實我喜愛的是非常的極多，房間總是有滿滿的各種小物，我近期很積極地在學習，如何把可以不要的物品給斷捨離，因為自己擁有的東西實在是太多了，新的東西一直慢慢的增加，真的很難讓購物慾給抑制住。真的應該要學會「閱讀」來充實自己的思緒及訓練邏輯，因為唯有自己的知識是別人無法搶走的，學到就是自己的。

老實說我是個浪漫主義常常無目標的人，我沒有一個特別追求的目標，意思是我不是很有主見、有堅定夢想的人。所以目光都侷限於當下，常常想做什麼就做什麼，討厭被拘束。有時我在學校裡都很常望著某一處發楞，經常都自己一個人默默的做自己的事，所以分組的時候也很難找人跟我一起，常常都覺得我的存在好像是多餘的一樣。

或許有一天我會厭倦這種生活方式，自己一個人並非好，雖可專注於想做的事情上，但人際相處上卻不是太有進展，且有可能會變成「邊緣人」，那感覺是真的很不好受的。心靈很空虛寂寞、也常無能為力。過去學校的輔導老師好像知道我的人際相處上不是太好，便找時間跟我聊聊人際之間如何改善。這真的有一些改善，對我來說也逐漸有幾位同學偶爾找我講話，讓我心裡不禁感到訝異。原來這是我時常追求的那種關心，有個談話的對象，那種同學間的融入感是多麼的歡樂覺得被支持，我也不再孤單。

今年九月我就要邁入新的高中生活了，我的未來一定會變得有所改變，會認識更多不同的同學，從前的經歷都會化為以後的養分，我不該感到害怕，一定會持續進步，日後不會再感到孤單因為院內老師社工等總會有人在身旁不斷的鼓勵我、開導我。

我會努力的為自己尋找更多機會，認識不一樣的自己，我的每天都會很快樂，一定會很充實。現在的此時此刻我寫了這些文章，這是我為自己寫下的期許，我願未來的道路上，是無憂無慮無愁無患，傷心難過的事也都能很快轉頭就忘卻，未來的每一個明天，即使不能預測會發生什麼事，但是只要好好的享受當下、用心體會，那活著就會很有意義，您說是嗎？最後我想說，謝謝媽媽您很偉大，感謝您的教導我從小認字，才能寫了這篇又長又激勵自我的文章，真誠的希望明天更美好。

▲台北市舒跑杯路跑比賽  
師生又一起挑戰成功▲兒童節院生外出活動  
與受邀紐澳良NOLA美食宴▲師生與輔大+三峽甘樂文創  
一起體驗淨化三峽溪▲師生參與基隆和平島  
大型淨灘活動

▲師生受訓防災與逃生演練



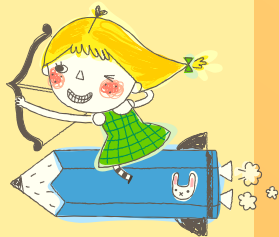
▲師生自辦小家旅遊到淡水八里



▲師生自辦小家出遊到碧潭吊橋



▲愛無限教導院生來做棉花糖

▲師生一起體驗輔大  
吉他音樂演奏



▲新北警察局永和局特別到院  
跟院生講防詐與求職陷阱

## 影響我最深的人

院童/Zoey

影響我最深的人，是我在中心認識的生活輔導員—小咪姐。小咪姐的髮型像一顆黑亮的大香菇，帶著一副黑色方框眼鏡，笑的時候特別和善，因為有著深深的酒窩。

第一次見到小咪姐時，我認為他一定是特別討厭我的，因為她的臉上有著如熊貓般的黑眼圈，以及如芝麻般小的眼睛，加上永遠緊鎖的眉頭，看起來兇神惡煞。而且當日晚上小咪姐開給我十八度的冷氣，使只有一單薄涼被的我寒冷不已，而覺得小咪姐定是討厭我的，才用十八度的冷氣欺負我，但是我想多了。

但小咪姐影響我最深的一課，某天我在上線上課時，離開螢幕前遇到小咪姐，他跟我說：「你跑出來會讓方姐難過、想哭，甚至想離職」我很疑惑得問：「為什麼？為什麼我跑出來會讓方姐難過甚至想離職，上課是我自己的事啊？他怎麼會這樣覺得呢？」小咪姐緩和且溫柔地說：「因為方姐會覺得自己很無能，沒辦法約束一個孩子做自己該做的事，覺得自己不勝任這個職位。」

稍後我回到螢幕前，我回想了我們的對話，我發覺我竟在不知不覺當中傷害了關愛著我的人，此時覺得很愧疚，因為我可以感受到方姐對我深深的愛，我卻無法自知我對關心我的人造成多深的傷害。因為小咪姐對我溫柔耐心地勸導，我才了解一件事可以從多個角度感受到多種情緒，理解他人的行為。雖說從我的角度不僅感受到輕鬆也覺得理所當然，但從他人的角度卻是感到壓力與苛責，深深自責自己才是造成的主因。

日後我再做決定、行為前，我會仔細思量他人感受，不再獨來獨往任意妄行。很開心在中心的所學所得，接下來設定未來成長的日子裡，他們會是我更好的支持。因為有小咪姐的互動與自覺，也我想告訴你們「能體恤別人心，就如同溫柔陽光，能溫暖別人的心房，就可化解世間的寒冷與孤獨」，希望能跟大家共勉之。

## 給愛心人士的一段話

榮光育幼院感謝各位愛心人士的捐款愛護與支持，為清楚閱讀避免誤會，加上徵信要求資訊即時透明，捐款徵信將會以網頁方式呈現，還請各界諸位愛心人士與志工多包涵，以下為捐款方式說明：

您可以掃描QR Code進入官網參考本院簡介，亦可以掃描捐款QR code進入捐款頁面，透過綠界/藍新第三方支付系統捐款或是參考右邊捐款方式，榮光育幼院師生感謝您。



官網 QRcode

線上捐款與徵信  
QRcode

## 我欣賞的人

院童/琪琪

欣賞是會學習別人身上的優點、是價值觀或意識的認同、是發自心底的讚美、是內心的喜悅、是從骨子裡的認同、是認可、認可你的為人、認可你做的事情、認可你的努力、認可你的努力成果。

說到現在我欣賞的人是誰呢？是國小五、六年級的老師們，因為他們心地善良，滿懷著愛心、有求必應。用心良苦教導每一個同學，把不會教到我們會為止，無微不至的照顧我們.....，所以我欣賞的人才會是國小五、六年級的「老師們」，我認識的五、六年級的老師們，每一位老師都是天使。

這些無微不至照顧，除了這些他們也不會像三、四年級老師一樣，跟全班說我是住在寄養家庭小孩，所以要多多和我玩，但是下課時我被那一些男生同學嘲笑：「沒爸沒媽的孤兒」。而且他們還欺負我，叫我不能和老師說，說了我就死定了，其他同學通通不和我玩，那時我非常非常難過、不好過；可是國小五、六年級的老師就不會像國小三、四年級老師一樣，和全班說「我住在寄養家庭」，而且五、六年級的老師還會問我現在心情好不好、最近過的好不好.....等問題。還有一直一直幫我申請獎學金.....等東西，所以他們真的是我生命當中欣賞的人。其實我生命當中的國中七年級的導師也具備了國小五、六年級的老師們特質，他們都是我生命中的貴人。

▲人生迷宮  
院童/ROSE▲我的貓(數字畫)  
院童/ROSE▲我的家鄉  
院童/阿德▲我的印象畫  
院童/Zoey▲我當吉他手  
院童/阿成

## 感謝您發揮愛心捐款給榮光育幼院

### 捐款方式如下：

#### 親臨捐款：

親臨本院地址：新北市永和區竹林路75巷11號  
電話：(02) 8927-6225 | 傳真：(02) 8926-0829

#### 郵局劃撥：

劃撥帳號：05566601 戶名：榮光育幼院

#### 銀行轉帳：

台灣土地銀行(ATM代碼005)永和分行：049-005-329956

戶名：財團法人新北市私立榮光育幼院

您可於轉帳後來電02-89276225或傳真02-89260829和對捐款人資訊，電郵或傳真請附上轉帳末五碼、捐款金額、捐款抬頭、電話、地址等，以利寄出您的捐款收據與公開徵信。

#### 線上捐款：

請上網到[www.gloryhome.org.tw/donate/](http://www.gloryhome.org.tw/donate/)

本院目前還有新增TWQR方式捐款，可立即見到捐款交易成功畫面，歡迎來院使用。

98-04-43-04 郵政劃撥儲金存款單		◎寄款人請注意背面說明 ◎本收據由電腦印錄請勿填寫	
收款帳號	05566601	金額	拾萬 仟 佰 拾 萬 仟 佰 拾 元
通訊欄(限填本次款項用途)		收款戶名	財團法人新北市私立榮光育幼院
		寄款人	<input type="checkbox"/> 他人存款 <input type="checkbox"/> 本戶存款
姓名		經辦局收款章戳	
地址	□□□-□□□		
電話		主管：	
		收款帳號戶名	
		存款金額	
		電腦紀錄	
		經辦局收款章戳	
虛線內備供機器印錄用請勿填寫			