



榮光育幼院

第 73 期季刊
中華民國一〇九年十月出版

出版：財團法人新北市私立榮光育幼院
發行人：李國輔 董事長
出版人：王綉惠 院長
地址：新北市永和區竹林路75巷11號
立案日期：中華民國五十七年六月五日

電話：(02)8927-6225
編輯：小咪
承印：麗匠印刷公司
網址：http://www.gjoryhome.org.tw
劃撥帳號：05566601 榮光育幼院

院長的話

院長王綉惠



從暑假開始，院內接連幾個月都有新院生入住，因而開啟了我們和新的機構、社福單位、學校等...建立新的合作機制。在彼此熟悉與磨合的過程中，不免有新的網絡單位詢問：育幼院收容孩子的標準是否與過去不同？現在和以前的院生樣貌似乎有些差異？而一直以來有許多關心榮光的朋友、志工、熱心民眾、贊助廠商等，亦有著相同的疑問。

依照聯合國兒童權利公約(CRC)的訴求，希望兒少都能以回歸家庭與社區為主，因此有安置需求的兒少，通常是考慮先由親屬撫養、或是由寄養家庭安置，最後才是送往育幼院安置。而目前全國的兒少安置機構都是依「兒童及少年福利與權益保障法」之相關規定提供服務，意即育幼院須經過各縣市社會局或家庭暴力暨性侵害防治中心之轉介，並於評估後才能決定是否收容。故會轉介至育幼院收容的對象，通常已有一定年紀(多為青少年)，且其具有多元、複雜的需求。

育幼院於接案之後，需要與院生重新認識與建立信任關係。然因其過去家中無合適的照顧者，或送至院裡前已被疏忽照顧、甚至被不當對待一段時間，故院生入院後，是逐步修復其創傷，朝向療癒之路，以建立健康的依附關係，協助其社會適應，並提供安置兒少一個新的發展機會，為自立生活做好準備為工作方向。願見現在育幼院的服務對象，與早年因貧窮而以慈善殘補的照顧方式大有不同。這群兒少建立關係不易，會測試、挑戰照顧團隊，嚴重者甚至會言語/肢體傷害他人...。即便有社工與眾多生輔老師的工作團隊，這仍是很耗力、費力，也很考驗專業能力的工作，更需要所有相關的社會網絡團隊合作，才能形成社會安全網，成功接住這些兒少。

我相信無論院生年紀是否不同、樣貌是否與過去有所差異，大家關懷兒少的心都不會改變。讓我們一同站立，繼續成為這群失依兒少強而有力的後盾。



航向基隆嶼



小巨蛋溜冰趣



北一游泳池半日戲水樂

將心比心做對的事、用對的方法

大綱

隨著年紀增長，加上諸多新成員加入，小家成員組成多為國小生，逐漸轉變為國中生成居多，因此小家生活方式與規則建立需要有多層磨合，院生在不熟悉的狀態下，也有諸多對於團體規則之挑戰。

因應上述狀況，機構團隊頻繁的討論與尋找因應對策，工作人員彼此互相支撐打氣，男女生家更互相支援協助，整個團隊都動了起來。

院生從熟悉的环境轉換到不熟悉的环境本來就有許多的不適應，不要說小孩，連大人都一樣；但身為專業工作人員的我們能夠為院生做些什麼？要減少院生因不熟悉的环境與生活作息而有焦慮與不適應，我想就從小家的軟硬體環境著手開始改變吧！

小家硬體方面：就先從乾淨舒適的居住環境開始，帶家老師與院生一同將房間打掃整理乾淨外，激發院生想像力，引導規劃書桌櫃子與床鋪的位置，讓空間變得舒適友善，然後上呈機構研究可行性，還有小家電腦快速進行汰舊換新，讓生使用電腦不再卡卡...等。

而軟體部分：就從聖誕燈、星光燈將房間佈置的很夢幻，陪伴院生睡費用，有溫暖、舒眠的效果，或偶爾買個冰淇淋加雪碧，自己製作漂浮冰淇淋與院生一同開心分享談天，甚至還有創意沙登影院，將客廳沙發移到電腦前，大家一起開心的吃喝和欣賞熱門電影，在運用了以上這些創意的想法和做法後，院生的焦慮、躁動有明顯下降，也比較願意跟帶家老師分享，尤其像幫院生洗髮、吹頭髮這些微小動作，能夠增加院生的信任與安全感...我想，我們大家都是在做對的事和用對的方法在這份神聖的工作上，讓院生在機構能夠得到妥善的照顧與陪伴。



石老師

進入安置機構之心得感想

大學畢業後，身旁朋友開始紛紛投入找工作的行列，我也不例外，在求職網尋尋覓覓找適合自己的工作，看到生活輔導員一職，檢查了工作條件的限制，我決定試試看，我何其有幸投了第一份履歷就被院長錄取，加入了榮光的行列，榮光育幼院的生活輔導員，這是我的第一份工作，也是我踏入職場新生活的展開。

雖然大學是唸心理相關科系，但是實際把學校唸的理論運用在工作卻是第一次。實際運用諮商技巧、參考同事做法、每月的團體輔導討論，對我來說都是新的學習，也感謝同事與院長不藏私的教導我許多讓工作更順利的做法，使我能更快步入軌道。

每一天工作都有新的挑戰，安置機構對我來說也是全新的領域。生活輔導員是與孩子接觸的第一線，如何面對孩子的情緒、滿足孩子的需求、教導孩子正確的禮節與為人處世、化解孩子的衝突，每一項都是我們重要的工作，而當被孩子信任，甚至建立起良好的依附關係，則正是這工作最有成就感的時候了。

進入安置機構後，也看到許多人為了這些家庭失功能而來到機構的孩子們默默的付出，從捐款、捐物資、贊助孩子外出活動的善心人士，到固定來機構服務的課輔志工和義勇，還有許許多多的人，因為大家默默的支持與鼓勵，才能使孩子們在榮光安心的成長。



邀請培立家園師生參加自立講座



暑期性侵害防治講座



新竹員東國中籃球隊籃球同樂會



109學年度第一次志工說明會

109年 7-9月院內大小事

7-9月	每月院務會議保育會議
8-9月	每月2-4次陶藝美術課程
7-9月	每月1次少年街舞
7-9月	每月1次兒童園標舞
7-9月	每月1次義賣
9月	每月1次桌球教室
7/11	航向基隆嶼獨木舟活動
7/26	善心人士捐贈小巨蛋溜冰活動
8/1	志工贊助北一泳池半日戲水活動
8/2	全院師生性侵害防治講座
8/9	鴻海基金會邀請參加三創兒童影展
8/14	六福村一日遊
8/16	志工贊助洛德城堡戲水半日遊
8/16	消防演習日
8/21	新竹員東國中籃球隊趣味籃球活動
8/29	109學年度第1次志工大會
8/30	六堆牧房-牛汶水DIY及午餐捐贈
8/30	院長有約
9/6	手作日式飯糰活動
9/12	大同育幼院聯合運動會
9/12	惠安關懷團體慈善晚宴
9/27	警專音樂舞臺劇
9/28	員工防身術講座

處處是愛心 事事有幫助

您可利用電子發票捐贈愛心之場所
有三大便利起見，全額、項好等中型
賣場、大型國家標準等大型賣場、中
油加油站等。





六福村一日遊

要遊什麼之前，先不遊什麼 小郭

去年，知名綠茶品牌推出了一系列有趣的廣告，廣告的主角「不做什麼部長，推行著『要做什麼之前，先不做什麼』」

的精神，貼近現代人生活的幽默劇情、意義不明卻又意味深長的台詞，引發一陣「不做什麼」的新生活概念。

從學校體制轉換到社福機構的我，一路上都在自我省思、自我檢視，雖然廣義來說都在「做教育」，也都是與孩子一起工作，但身份不同，觀點就會不同，所著重的議題也不同，自然也提昇了不同面向的能力。在樂光的這段時間，在不同的前輩、同事身上學到了跟過去教師養成教育中非常不一樣的模式，讓我發現原來不一定用傳統權威的角色，也可以解決問題的！我開始修正自己的風格，調整自己的焦點，放下過去教師的權威形象，讓自己去貼近孩子們心裡感受，體會他們所經歷過的生命歷程，而我得到的回饋就是與孩子們的關係有了不同層次微妙的提昇。

過去，做為學校教師，塑造學生良好的品性、建立正確的價值觀、修正不適當的行為問題等，就是我的工作，所以想著「我能做什麼」、「怎麼改變」是主要的思考模式。剛來到樂光時，我花了不少心力去建立規律且明確的規範，讓孩子的生活態度慢慢回到常理的軌道上。隨著時間越久相處越深，對他們過去的生命歷程也慢慢的了解更多，我發現自己的態度從主動轉為被動，減少了控制和指正的主動性，增加了觀察和傾聽的被动性，被動不代表消極，而是更細心的觀察孩子和自己的互動，慢慢等待孩子自己打開那扇門。

在這裡的孩子各自有各自的課題，有的像炸彈，隨時有爆炸的危險；有的像冰山，難以接近還有凍傷的可能，但在那層層包裹、層層防衛的內心深處，會不會有一個善良的孩子正在等著我們對他伸出手、給他一個擁抱？若不走入他們的心裡又如何能做到？首要的第一步就是給予尊重，尊重他們都是獨立的個體，不貼標籤也沒有刻板印象，包容接納他們現在所有的樣子，儘可能從他們的眼睛看世界，傾聽他們所說的話，理解他們的想法和感受，最重要的是相信孩子也願意變成更好的自己。只要夠細心觀察，你會看到在這段關係中孩子是向前踏了一小步，還是暫時留在原地？若能因應孩子的反應而給予回應，當孩子準備好願意信任你的時候，他們會讓你都知道的！因此，我們「要做什麼之前」，「先不做什麼」的觀察和等待吧！

現在的我，不再用過去學校教師的傳統框架定義自己，我更希望自己能成為溫暖的陪伴者、照顧者，所以我既是父親也是母親，在他們的生命旅程中陪伴他們，給予他們支持，讓他們有勇氣探索世界；有時是老師，有時也是朋友，以身作則的以身教訓，但保持相同頻率的互動模式，讓他們有正向的態度面對成長。未來的路很長，而此時此刻我專注的站在你們身旁。



六堆牧院-牛滾水手作課



院長有約



大同育幼院兒少機構聯合運動會



惠安關懷協會慈善晚宴

放暑假·野營趣

Sunny

炎炎夏日，小院生們依舊活力十足，一點都不受酷暑所影響，彷彿都是太陽能般都不會累，活動力和行動力滿滿，幸好，放暑假的院生們在院內社工的精心安排規劃下，每位院生得以參加不同的各式課程和活動有機會，讓每位院生都能利用暑假充實自身、釋放壓力、增長見聞，才不會虛擲光陰陪度度日，白白浪費掉放暑假的美意。

這四齣休日，恰巧 5 位小院生當天都沒有課程和活動安排，保育老師問小院生是否要出去踏青、運動？大翔與致勁的開始表達要去騎腳踏車，其他院生也紛紛發表意見有人要去玩陀螺、去網溪國小打球、去河濱公園玩鬼抓人、在家玩玩具...等，保育老師見眾人意見不一吵個不停，進行統整與建議，在考量阿福不會騎腳踏車、評估整體的安全性、年齡差異太大、體能狀態落差極大...等因素，因而排除了大翔提出去騎腳踏車的建議，綜合討論下院生們最後都想去踏青、野營，原本保育老師建議就近到河濱公園找個適合的綠地鋪上野營墊大家一起談天說地，突然騎腳踏車去野營的院生們能去華山的公園野營？保育老師問騎腳踏車為什麼會想去那裡野營？騎腳踏車表示以前有位李老師帶大家去那邊玩，那裡的公園真的很大，有很多很好玩的東西。保育老師問騎腳踏車能即將離開想去環遊一番的心情，因此詢問其他院生的意見！小逸和大翔立刻表示贊成，阿福要帶自己的玩具才肯出門、他她表示都可以。

雖然院生們開心的拍板定案要去華山公園踏青、野營，但是保育老師提出一個大問題，保育老師只去過華山文化創意產業園的藝文區逛逛室內，不曾留過過華山有個好玩的公園。騎腳踏車立刻拍胸脯保證說路可以帶路，他他也不甘示弱表示老師我也知道怎麼走，到那邊也知道要怎麼走...。果然，下了捷運快到華山附近時，騎腳踏車一馬當先當起了領頭的小頭目，原來小院生們口中以前李老師帶大家去玩的華山公園就是華山草原遊戲場，這個親子公園佔地6500平方公尺，院生們最愛的遊戲場面積有3800平方公尺，院生們聽到保育老師說你們去玩吧！院生們立刻各自奔向自己心目中愛戴的遊戲設施，保育老師都不知道該先跟拍那一位院生才好？幸好，騎腳踏車主動來詢問保育老師能不能幫忙多拍一些照片，讓保育老師省力不少，因為其他院生都不太敢跟拍，例如：個子不高的皓皓居然跑去最高的遊戲場玩，這個跟拍照片的難度最高望望優先放棄跟拍皓皓；而原本看似最好跟拍的小逸在飛天鞦韆區撒歡，保育老師才剛上準備拍照，小逸突然望見皓皓的身影就直奔遊戲場去了，没多久又跑去草地玩鬼抓人奔跑去了，小逸就像個小蜜蜂來匆匆、匆匆，滿場跑，保育老師跟不上小逸移動的速度直接放棄跟拍...。另外，有一個可愛的告狀小插曲是保育老師覺得最妙又好笑的，就是平時總是對盤的大翔和阿福居然一起來告狀騎腳踏車拍得很棒，大翔和阿福看到在極限滑索區玩得很開心的騎腳踏車突然跑掉不玩，就跟著去看騎腳踏車在拍什麼？看了5分鐘後2人就難以置信的表情來跟保育老師講在水沙世界區玩忘了志氣的騎腳踏車和有多難。保育老師只好帶著 2 位有小潔癖的院生去參觀趣味洗滌區，阿福聽完保育老師說明，得知保育老師有帶毛巾洗完手腳可以擦乾後，立刻脫下鞋子和襪子進入水沙世界玩得不亦樂乎，還大方的結伴同好和幼稚園小孩一起挖沙坑，而在場外又觀望 3 分鐘的大翔很慎重的請保育老師代為保管鞋襪後，進水沙世界區又是水、又是沙玩到保育老師提醒喝水，大翔還捨不得離場。

這個親子公園確實是又大又好玩，很適合這幾個小男生來踏青遊玩，公園設計還很貼心的沿著週邊種樹，在樹下設置了很多讓人休息的椅子，讓玩累的孩子們可以在樹下乘涼休息，今天出來踏青、野營的院生個個胃口都特別好，院生也變得特別勤勞、非常樂於分工合作，連平常最懶惰做家事的小逸都主動搶著幫忙放好野營的背包，小逸一路幫忙回到院內都沒有抱怨，真是令人大大感欣慰。



放暑假野營趣

淺談家庭暴力

Rachel

投入育幼院工作轉眼已一年了，深刻體悟到發生家庭暴力的家庭，對孩子身心健康有著嚴重的影響。而根據研究指出，大多數有暴力傾向的孩子都是在家庭暴力中長大的，暴力教養呈現世代交替的樣貌。讓人心憂的是：家庭暴力防治的成效有多少？我們還能做什麼來防止跨世代的傳遞及暴力循環呢？或許就從認識家庭暴力的本質開始吧。

家庭暴力的本質是「權力與控制」，就是一方總是認為比另一方具有更高的權力，因此可以決定用任何形式（包括暴力）處理及控制行為不符合自己要求的人，通常施暴者的暴力行為是經過選擇的，甚至是有意識的行為。然而家暴相對人並不完全等同於家暴加害人。當家暴被害人通報後之地方當事人，稱為家暴相對人，因此，當事人雙方都可能互為「相對人」。在實務中，並不是所有相對人都具有高危險性，或有嚴重暴力傾向的「加害人」，家庭暴力通常也伴隨著複雜的家庭動力，非單一成因造成，故目前執行家暴法，不單在抑制暴力、保護被害者的人身安全外，同時關注家庭暴力背後的問題與原因，亦需理解「家暴相對人」，才能從家庭動力系統看出權力控制的循環。

家庭暴力的工作對象與模式，應跳脫僅以個人為處遇之模式，而是以家庭為單位之處遇介入，一併納入家庭動力的視角，如目睹兒眼中的相對人、受暴婦女眼中的相對人、夫妻系統中的相對人、重要他人眼中的相對人...等，非只針對相對人服務，整個家庭才是工作核心。

相對人和受害人一樣，要的是維繫關係，是「家」，但他們用錯誤表達的方式，反造成關係的斷裂。他們一樣需有人陪伴、討論關係衝突與核心議題、了解司法程序、有情緒抒發管道、理解現在到底怎麼一回事？因此「家庭暴力相對人預防性輔導方案」應運而生。透過提升第一線工作人員對家暴相對人之服務知能，能適度提供相對人正式資源與陪伴，減輕焦慮及孤立無援感，強化其使用資源能力、給予情緒抒發管道與關係衝突討論，穩定內在情緒，增進自我理解，面對環境衝突有更具元的處理。希冀藉由協助相對人達到保護被害人的目的，降低被害人受害。

沒有任何暴力是被允許的。無論是服務被害人或是相對人，暴力防治工作的目的，在於打破暴力的循環，避免任何人受害，確保安全。就從我們開始，對人多一份理解與關係，使暴力不再成為關係中的干擾因素，造成關係中無法彌補的傷害。





助人與助人

院生/火影

日常生活中，自己或他人需要別人的幫助是經常的事，在學校我們經常會幫忙老師整理東西，教同學功課，或借作業給同學抄，又好比如說前幾天打掃時要將椅子搬到桌上，因有同學搬不動以致椅子掉下來，我就過去幫忙他，我覺得幫助別人是開心的事，助人為快樂之本。我自己也曾接受同學的幫助，印象最深刻是我低年級時，有次跌倒撞到樓梯，我都沒感覺流血，仍然繼續和同學玩，有同學發現我流血把我帶去健康中心，最後被送去醫院縫了幾針，很感謝有同學發現我流血，要不然不知道我會怎樣。

我特別喜歡幫助陌生人和師長，或者突發狀況助人，主要原因是我喜歡看熱鬧，以及被誇獎的感覺，不過在學校我常會袖手旁觀，因為很多人都會站出來幫助同學，至於認識的人我比較不會幫忙，因為知道他們的個性，知道他們會自己處理，當然很嚴重時，我仍然會幫忙。

夢想藍圖

院生/初風

我是一位平凡無奇的國中生，但，我的夢想可一點都不平凡，我有兩個夢想，一個是電競選手，而且是全世界第一的電競選手，另一個是成為一位傑出的昆蟲學家，而且我希望能靠這項職業創造許多事。

我之所以會想當電競選手，也就想當然，一定是我玩電腦很厲害，才會想當傭！我發現我真得很會玩手遊，我不管玩什麼，我都能一下就精熟，而且我剛好也對電腦很有興趣，相信很多人跟我一樣吧！跟我一樣電腦充滿了熱情，我之所以會這麼會玩，有一大部份跟父母有關，因為我父母常常教我們做手工藝，所以我手很靈巧，我也知道電腦會很早就會退休，而且也很忙，會常常都沒空，不過我也做好做壞心理準備了。

接下來我就要來介紹有關昆蟲學家的事情！我從小時候就很喜歡昆蟲了，我小學關於昆蟲的知識都是90分以上，很高分呢！我的目標是把昆蟲的DNA能夠融合到人類的身軀，讓人類有毒的獨角仙的力量，虎角蟲的速度，變色龍的能力，和蜜蜂飛翔的能力，是不是聽起來不可能，但我就要不可能化為可能！

這就是我的夢想，那你呢？

為善最樂

院生/阿噴美

助人是最開心的，小時候不管是父母，或是老師，都在提醒我們看到別人有需要幫助，就要主動去幫忙，俗成說：「助人為快樂之本。」我們一定要把握好每一次的助人機會。

我有很多助人的經驗，記的有一次搭公車時，車上人很多很擠，而且又塞車所以車子停停頓頓的，到了某個站牌的時候，有一位耆耆背、手上拉著菜籃的老奶奶上車，車子上沒有座位了，於是我連忙起身，把我的位置讓給老奶奶。老奶奶笑著對我說謝謝，這一個微笑讓我整個路程心情都很好，原來助人是一件這麼讓人開心的事。

幫助人之後，他們臉上的笑容是我開心的泉源，因為那笑容，是最真誠、

最发自内心的感謝的笑，有一句話：「別人幫我，永誌不忘，我幫別人，莫記在心。」

幫助人不需要回報，就足够了，這世界就是需要別人的幫助才會更快樂，媽媽常常對我說一句話：「好人一定有好報。」所以當別人需要幫助時，我們就要不厭其煩的去幫助別人，有了好幾次的助人經驗，等到你需要幫助時，自然會有人幫助你，這就是助人快樂。

有了這些助人的經驗，讓我體會了「為善最樂。」這句話，我覺得助人真的很重要。「你要記住，永遠要愉快地多給別人，少從別人那裡索取。」一高爾基希望大家也可以多幫助別人，如果大家都能助人，這世界一定會更美好。

助人為快樂之本

院生/阿豪

大家是否聽過一句話呢？「助人為快樂之本」這句耳熟能詳的話某次被我用了！還記得那一天是一個清爽的早晨，發生在我去上學的路上，那時候被幫的人對我說了一句話，讓我彷彿浸泡在名叫「愉悅」的溫泉裡。

那時我在上學的途中，看見一位老奶奶在路上走來走去的，那時一開始我因為要上學，所以路過的我原本想視而不見，後來我又走了一段路，我的良心就過意不去了。我就想說沒關係，去幫她吧，應該不會遲到。當然，最後我就回去幫忙他了，我就詢問他是否需要幫忙，老奶奶就說：「好心人我找不到，所以找不到回家的路，你能幫我嗎？」聽到他那麼楚楚可憐的要求，我就答應了。我小心地攙扶著他，他用他蒼老的聲音告訴我怎麼走，聽他一下說左、一下說右，我十分不耐煩，可是到達目的地時，「謝謝你，好心人。」讓我十分地開心。

從這一次事情之中，

和辛苦全都消失不見！

勿以善小而不為，

的善，做得都是

我覺得老奶奶說的那一句話讓我覺得幫他帶路的不耐煩反而讓我心情愉悅、精神百倍。俗話說「勿以善小而不為。」任何一件幫助別人的事，都是有意義的。

面對未來，我應具備的能力

院生/左日

我對於未來的看法，其實是抱著很多的希望！而且我對於未來的看法也像是一個新的開始，就像是說小學每過兩年都要換一個班級，都是一個新的開始，連上國中也是，所以每換一個班級或學?對我都像換了重新歸能重新開始。

我覺得首先一定要具有誠實的美德，我覺得誠實對我來說十分重要，因為我爸爸常說：「犯錯之後最重要的有三個步驟，第一步要先說對不起，第二步，要誠實，第三步要負責任。」我也常常聽到說，如果你犯錯之後有誠實，別人對你的看法也會比較好，還有如果以後出去工作的話，被老闆發現，你做錯每一件事都要說謊，那他哪會想聘用你，在交友方面也是如此，你有話不誠實，被朋友知道了，那他也就會開始討厭你，反而只會越來越糟，所以我才會如此重視誠實。

其次呢，當然是一定要具備一定的知識，否則我在上國中的時候，成績一定會超級爛，然後又會被家人罵，我如果在未來具有一定的知識，成績超級好，然後又會被我爸爸給稱讚，一舉兩得，我何樂而不為呢？而且不是只有在國中是這樣囉！還有高中也是一樣的，不管我未來的哪一個階段都是一樣，也希望我以後有一定的知識，尤其是我長大以後，也一定要學知識，否則哪會有公司想要聘用你？

最後一個我覺得該具備的能力就是冒險的精神，有很多名人也有一些名言跟冒險的精神有關，例如海倫凱勒說的：「人生要不是大膽的冒險，便是一無所獲」，利卡內基說的：「要冒一次險，整個生命就是一場冒險。走的最遠的人，常是願意去做，並願意去冒險的。」看！有這麼多的名人指出冒險的精神這麼重要，所以我才覺得這個能力應該具備。

未來儘管充滿挑戰，但我會積極面對；未來儘管充滿挫折，但我會重新振作，希望我以後還能保持這樣的信念，勇往直前！

我是小幫手

院生/晨晨

我常常熱心助人，因為在幫助別人後，別人也會幫助你，而且自己也會開心，所以我喜歡幫助別人，在小家裡面我是最喜歡幫助別人的人，我會這樣是因為別人常常沒做完自己的家事，例如有人本來是掃地，但是如果他沒空，我會很樂意幫他做完家事，我也常常因為這樣受老師的稱讚，讓我很開心。我也會幫助學校老師作掃地、拖地、發作業，幫助老師很多打掃工作……等，我也因為這樣成為老師的小幫手。

我也會自願接下家裡其他人不想做的工作，例如：倒倒垃圾桶、晾曬衣服等，因為助人為快樂之本，這句話的意兒是幫助了別人，自己也會快樂。

而且看到別人受到幫助時開心的表情我也會很開心，我會一直記著幫助別人的快樂，在未來有能力時回饋社會弱勢，讓我的愛心一直延續下去。



日式飯糰DIY

印象最深刻的服務經驗

院生/大眼晴

在我國小、國中的時候，曾經有許多助人的經驗。例如：在路上募發票給弱勢團體，或是去耆老院陪伴老人家，還有在大甲媽祖廟的時候做服務志工……

我印象最深刻的是大甲媽祖廟的服務經驗，還記得在大甲媽祖廟之前，家裡的哥哥、姐姐和廚房阿姨會一起做草仔粿，和準備一箱箱的礦泉水，為了讓參加過境的人眾可以到補給站裡面領取可填飽肚子的食物，讓他們更有活力可以走更多的路。當天的時候，我們家園內的哥哥姐姐及老師會搭車到集合地點，我們一起開始走路過境，中途我們到了許多的廟裡去拜拜，一路上真的很熱鬧，大家都會互相加油打氣，也有許多補給站都是免費提供的，令人看了倍感溫馨。晚上的時候，我們都睡在車上，因為白天走得很快，所以大家很快就睡著了。第二天早上我們六點多就起床了，大家一起繼續走，直到下午，我們要回家的路上，老師給我們一組個黑色的大垃圾袋，我們就變身為環保小尖兵，一路上撿拾了許多的垃圾，帶回家做分類。

從以前到現在這些助人的經驗之中，雖然也會感到辛苦或疲累，但是在過程之中可以感受到人與人之間互相幫助時溫暖的感受，老師曾經跟我們說過，「施比受更有福」大概就是這樣的感覺吧！



籌募音樂雜耍團義演



員工防身術講座



陶藝家美術教室

